

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ботовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Той/ Тойманов Н.В. /
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Ткач Ю.М. /
« 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
Ткач Ю.М. /
Приказ № 102
« 01 » сентября 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык», ФГОС ООО, базовый уровень
для учащихся 8 класса
2021 - 2022 учебный год**

Количество часов: всего 105 ч., в неделю 3 ч.

Контрольных работ: 9 ч.

Развития речи: 11 ч.

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова,
Т.А.Ладыженская – М.: Просвещение, 2018.

Составитель:

Ткач Ю.М., учитель русского языка и литературы

МОУ «Ботовская СОШ»

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена с учетом следующих нормативно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897),

2. Программ по русскому языку для 5–9 классов. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.

3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Ботовская СОШ»

4. Учебного плана МОУ «Ботовская СОШ» на 2021-2022 учебный год,

Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 105 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её

закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
 - 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
 - 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.
- ### *Предметные:*
- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
 - 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
 - 3) владение всеми видами речевой деятельности;
 - 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
 - 5) освоение базовых понятий лингвистики;
 - 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
 - 7) осознание эстетической функции родного языка.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

- Урок изучения нового учебного материала;
- Урок формирования первоначальных предметных умений;
- Урок закрепления и применения знаний и умений;
- Урок повторения;
- Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- Урок контроля знаний и умений;
- Коррекционный урок

Основным типом урока является комбинированный.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные. В работе по данной программе используются деятельностные, проблемно – поисковые,

информационно-коммуникационные, исследовательские и проектные технологии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, *стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.

2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.

2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА 8 КЛАСС

№ п/п	№ урока	Название раздела / Тема урока	Дата	Приме- чание
Функции русского языка в современном мире (1 ч.)				
1.	1	Русский язык в современном мире		
Повторение изученного в V-VII классах (6+1 ч.)				
2.	1	Пунктуация и орфография.		
3.	2	Знаки завершения, разделения, выделения		
4.	3	Знаки препинания в сложном предложении.		
5	4	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий		
6.	5	Буквы н-ни в суффиксах наречий		
7.	6	<i>Р/р.</i> Изложение с грамматическим заданием по упр. 26		
8.	7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи		
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ				
Словосочетание (5 ч.)				
9.	1	Основные единицы синтаксиса		
10.	2	Текст как единица синтаксиса.		
11.	3	Предложение как единица синтаксиса. <i>Диагностический диктант</i>		
12.	4	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний		
13.	5	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний		
Простое предложение (4+1 ч.)				
14.	1	Грамматическая основа предложения		
15.	2	Порядок слов в предложении. Интонация.		
16- 17.	3-4	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Словосочетание. Простое предложение». Анализ контрольного диктанта		
18.	5	<i>Р/р.</i> Описание памятника		
ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
Главные члены предложения (6+1 ч.)				
21.	1	Подлежащее.		
20	2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		
21	3	<i>Р/р.</i> Подготовка к сочинению на тему «Чудный собор». Написание контрольного сочинения на тему «Чудный собор». Упр 102.		
22	4	Составное глагольное сказуемое.		
23	5	Составное именное сказуемое		
24.	6	Тире между подлежащим и сказуемым.		
25	7	<i>Контрольная работа</i> по теме «Главные члены предложения»		
Второстепенные члены предложения (7+1 ч.)				
26.	1	Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение.		

27.	2	Определение. Согласованные и несогласованные определения.		
28.	3	Приложения. Знаки препинания при нём		
29.	4	Обстоятельства. Разряды обстоятельств.		
30.	5	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
31.	6	<i>Р/р.</i> Характеристика человека Составление характеристики человека (по упр. 166)		
32.	7	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»		
33	8	<i>Контрольная работа</i> по теме «Двусоставное предложение»		
Односоставные предложения. Неполные предложения (10+4 ч.)				
34	1	Главный член односоставного предложения		
35	2	Назывные предложения		
36	3	Определённо-личные предложения		
37	4	Неопределённо-личные предложения		
38	5	<i>Р/р.</i> Инструкция. <i>Изложение.</i>		
39	6	<i>Р/р.</i> Рассуждение		
40	7	Безличные предложения		
41	8	Понятие о неполных предложениях		
42	9	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении		
43	10	Синтаксический разбор односоставного предложения <i>Тест</i> по теме «Односоставные предложения»		
44	11	Повторение и обобщение по теме. «Односоставные и неполные предложения»		
45-46	12-13	<i>Р/р. Контрольное изложение с элементами сочинения</i> (упр. 208 или 221). Повторение по теме «Простые двусоставные предложения»		
47	14	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. <i>Тест.</i>		
Простое осложнённое предложение (1 ч.)				
48	1	Понятие об осложнённом предложении		
Однородные члены предложения (10 ч.)				
49	1	Понятие об однородных членах		
50	2	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
51	3	Однородные и неоднородные определения		
52	4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами		
53	5	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах		
54	6	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. <i>Тест</i>		
55	7	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
56	8	Повторение по теме «Однородные члены предложения»		

57-58	9-10	Диктант по теме «Однородные члены предложения». Анализ диктанта.		
Обособленные члены предложения (14 ч.)				
59	1	Понятие об обособлении.		
60	2	Обособленные определения		
61	3	Выделительные знаки препинания при обособленном определении		
62	4	Обособленные приложения		
63	5	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях		
64	6	Обособленные обстоятельства		
65	7	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах. <i>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</i>		
66	8	Анализ контрольного диктанта. Обособленные уточняющие члены предложения		
67	9	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
68	10	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами		
69	11	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
70-71	12-13	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»		
72	14	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».</i>		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (13+2 ч.)				
Обращение (4+1 ч.)				
73	1	Назначение обращения		
74	2	Распространённые обращения		
75	3	Выделительные знаки препинания при обращении		
76	4	Употребление обращений		
77	5	<i>Р/р.</i> Составление делового письма		
Вводные и вставные конструкции. Междометия (9+1 ч.)				
78	1	Вводные конструкции		
79	2	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
80	3	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
81	4	Вставные слова, словосочетания и предложения		
82	5	<i>Р/р.</i> Публичное выступление		
83	6	Междометия в предложении		
84	7	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений		
85	8	Обобщение по теме «Вводные и вставные конструкции»		

86-87	9-10	<i>Контрольный диктант</i> с грамматическим заданием по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Анализ контрольного диктанта		
Прямая и косвенная речь (8 +3 ч.)				
88	1	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь		
89	2	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.		
90	3	Косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.		
91	4	Диалог Оформление диалога на письме.		
92	5	<i>Р/р.</i> Рассказ		
93	6	Цитаты и их оформление на письме.		
94-95	7-8	Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»		
96-97	9-10	<i>Р/р.</i> Контрольное сжатое изложение по упр. 443		
98	11	<i>Контрольный тест</i>		
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5+2 ч.)				
99-100	1-2	Синтаксис и морфология		
101-102	3-4	Синтаксис и пунктуация		
103-104	5-6	<i>Р/р.</i> Составление опорного конспекта для подробного изложения текста.		
105	7	Итоговый урок		